

Введение в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который приходит на смену Федеральным государственным требованиям, обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

## Цель образования

### ФГОС ДО

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований:
  - к условиям реализации основных образовательных программ,
  - их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### ФГОС НОО

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

## Стандарт включает в себя требования

### ФГОС ДО

- к структуре ООП ДО и её объёму
- к условиям реализации ООП ДО, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям, материально-техническим условиям и к развивающей предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения ООП ДО, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### ФГОС НОО

- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям, информационно-образовательной среде ОУ, учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса
- к результатам ООП НОО.

## Дошкольного образования

### Включает три основных раздела:

- **целевой**, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы,

- **содержательный**, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. он включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;

- **организационный**, который содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В каждом из которых отражается **обязательная часть** (предполагает комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях - пункт 2.5 Стандарта) и **часть, формируемая участниками образовательного процесса** (должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях).

**Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.**

## Начального общего образования

### Включает три основных раздела:

- **целевой**, который включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

- **содержательный** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы;

- **организационный**, который включает в себя: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 80% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 20%.**

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

- **единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:**
  - условиям реализации стандарта
  - структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы
  - образовательным результатам
- **единый психолого-педагогический методологический подход:**
  - ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
  - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
  - понятие об универсальных учебных действиях
  - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей
- **принцип организации инклюзивного образования:**
  - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
  - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
  - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)
- **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
  - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
  - процесс успешной социализации ребёнка
  - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
  - сохранение и укрепление здоровья детей

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС:

**Образовательные области ФГОС ДО**

**Предметные области ФГОС НОО**



# Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО

## ФГОС ДО:

- 1) Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени;
- 2) Результаты освоения ООП ДО - целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- 3) Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена

## ФГОС НОО

- 1) Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО - основание для перевода на следующую ступень;
- 2) Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (ууд) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке;
- 3) Ведется разработка ФГОС НОО для детей с ОВЗ ( в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений)

# Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

## Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности

**Личностные  
универсальные  
учебные  
действия**

## Целевые ориентиры ДО :

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания

**Коммуникативные  
универсальные  
учебные  
действия**

## Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены

**Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия**

## Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ✓ имеет предпосылки грамотности

**Познавательные  
универсальные  
учебные  
действия**

## Портрет выпускника

Требования к выпускнику ДОУ	Требования к выпускнику начальных классов
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению...</li><li>- Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности...</li><li>- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства...</li><li>- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,</li><li>- Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</li><li>- Сформированность основ гражданской идентичности.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребёнок обладает развитым воображением, способность ребёнка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры ...</li><li>- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело...</li><li>- Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</li></ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</li></ul>

Подводя итог сравнительному анализу ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.